

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МАОУ «СПШ №33»  
Протокол №7  
от «28» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ «СПШ №33»  
от «15» мая 2023 г. №527

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организаций отдыха детей**  
**в лагере с дневным пребыванием «Океан «Мечта»**  
**на 2023-2028 г.г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.9. Модуль «Работа с родителями»	21
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложение	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Океан «Мечта» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя политехническая школа №33» (утверждено с изменениями приказом МАОУ «СПШ №33» от «15» мая 2023г. № 527)

- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 24.04.2023 года №678 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и

занятости детей в 2023 году».

- Приказ МАОУ «СПШ №33» от 15.05.2023 года №527 «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Океан «Мечта», летних трудовых отрядов в период летних каникул 2022/2023 учебного года».

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школьном лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания и реализации образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных

объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к

традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школьном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский

коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в школьном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в



- совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
  - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
  - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
  - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
  - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в школьном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

5 февраля – День освобождения города Старого Оскола от фашистских захватчиков

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

12 июля – День Прохоровского сражения и Курской битвы;

17 июля – День открытия дороги мужества «Старый Оскол – Ржава»;

20 июля – День рождения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### **1. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**2. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **3. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- Проведение Классных встреч с приглашением родственников участника СВО, выпускника школы.

#### **4. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в школьном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами школьного лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

#### **5. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского

лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Выборы Капитана лагеря.
- Конкурсная программа «Мисс и Мистер лагеря»
- Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»
- Квест – игра «Путешествие по океану «Мечта»
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Проведение Всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.1. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития

- временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
  - **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
  - **коллективно - творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

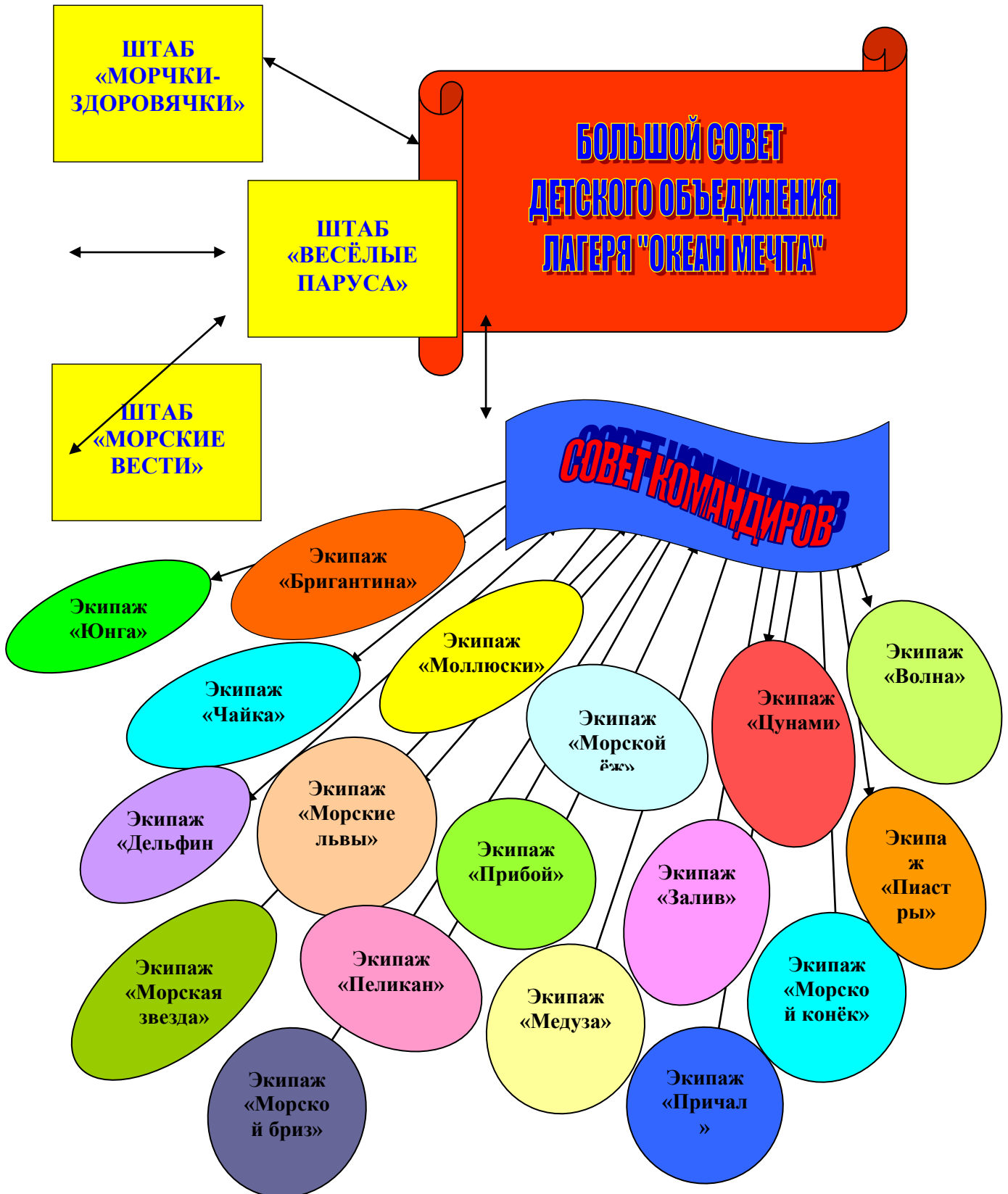
Традиционными мероприятиями являются: конкурс на лучшее оформление отрядного уголка, конкурс на отрядную песню, конкурс «Супер отряд!», КТД Открытие лагеря «Океан Мечта» «Полный вперед!» и «Танцевальный марафон» у Скалы Привал.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

## СХЕМА СТРУКТУРЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ "ОКЕАН МЕЧТА"



В детском объединении действуют:

**Большой Совет** активистов координирует деятельность детского объединения лагеря «Океан Мечта».

**Свет командиров** имеет постоянный состав с начала и до конца лагерной смены. Командиры собираются ежедневно после утренней линейки на командирский час под руководством старшей вожатой. Ребята анализируют жизнедеятельность экипажей, обсуждают проблемы и находят оптимальные решения, передают распоряжения Большого Совета в экипажи и контролируют их исполнение.

#### **Штаб «Морячки-здоровячки»**

В этом штабе работает один представитель от экипажа. Штаб организует проведение оздоровительных и спортивных мероприятий не только педагогами, но и самими ребятами. Спортивная работа, санитарное состояние игровых комнат и закреплённых участков на территории лагеря отражается через информационный штаб «Морские вести». Представители являются членами жюри на спортивных мероприятиях и ведущими спортивных зарядок в своих экипажах.

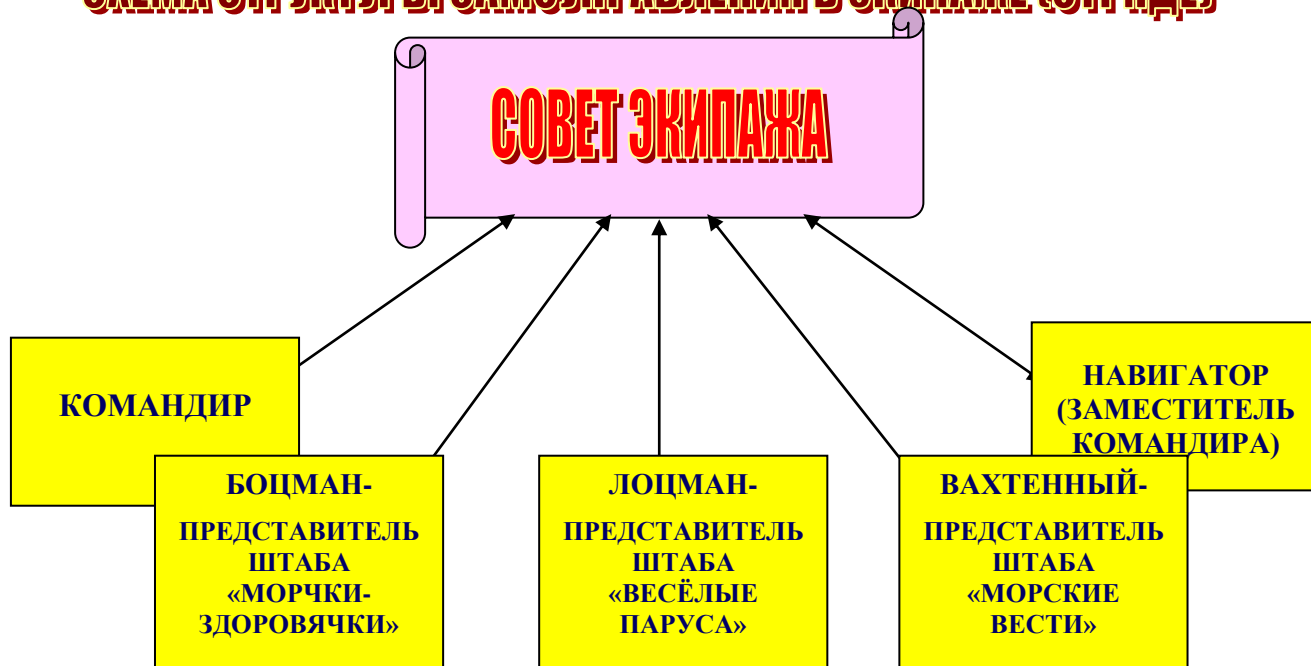
#### **Штаб «Весёлые паруса»**

Представляет возможность ребятам развить свои организаторские способности, разработать и провести отрядные и общелагерные мероприятия. В этом штабе работают по 2 представителя от экипажа. Штаб даёт возможность ребятам выбрать и участвовать в различных видах деятельности в соответствии с мотивами и интересами.

#### **Штаб «Морские вести»**

В этом штабе работают по 3 представителя от каждого экипажа. Они выпускают общелагерную газету, в которых отражается жизнь и деятельность лагеря, оказывают посильную помощь экипажам в организации выпусков различной стен.газеты.

### **СХЕМА СТРУКТУРЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЭКИПАЖЕ (ОТРЯДЕ)**





Деятельность по программе «По морям, по волнам!» проходит через работу отрядов лагеря. Каждый отряд – это «экипаж».

Важное условие реализации программы – продуктивная деятельность внутри экипажей.

**Командир экипажа** выбирается в первый день лагерной смены, путём предложений и голосования с правом быть переизбранным по его желанию или в случае невыполнения своих обязанностей.

Наказ Командиру: «Будь настойчив, пытлив и упорен! Стремись стать не над другими, но рядом, вместе, взявшись за руки!»

**Функции:**

- координирует и контролирует деятельность всех членов совета;
- отвечает за порядок, дисциплину и работу в экипаже;
- организует участие экипажа в общелагерных делах;
- заботится о своевременном информировании экипажа о принятых решениях Большого Совета Корабля.

**Навигатор** - заместитель командира, отвечает за организацию познавательной деятельности в экипаже, подчиняется командиру экипажа.

Наказ: «Кто много знает, тот много достигнет! Научись быть любознательным!»

**Функции:**

- организует познавательную деятельность экипажа;
- контролирует посещаемость экипажа;
- отвечает за дисциплину;
- организует взаимопомощь экипажа в труде.

**Представители штабов:**

**«Морячки – здоровячки»** - Боцман отвечает за организацию общественно-полезного труда в экипаже, спортивно-массовую работу, организацию горячего питания.

Наказ: «Самая верная дорога – дорога честного труда. Научись быть жизнерадостным и здоровым!».

**Функции:**

- планирует и организовывает общественно-полезный труд в экипаже;
- обеспечивает участие экипажа в спортивных играх, соревнованиях;
- организует ежедневные зарядки, спортивные конкурсы.

**«Весёлые паруса»** - Лоцман отвечает за подготовку и проведение культмассовой работы в экипаже.

Наказ: «весёлый человек лучше помнит, больше знает, ярче живёт, никому не завидует и создаёт вокруг себя атмосферу удовольствия!»

**Функции:**

- подаёт идеи по организации досуга ребят;
- представляет экипаж и участвует в подготовке и проведении общих праздников Корабля;
- взаимодействует с Лоцманами других экипажей, организуя различные дела между экипажами;
- ведёт учёт и пропагандирует творческие достижения.

**«Морские вести»** - Вахтенный отвечает за доведение информации до каждого члена экипажа, за Журнал экспедиции.

Наказ: «Всегда будь правдив, щедр, милосерден. Неси счастье людям!»

#### **Функции:**

- доводит до членов экипажа постановления Совета и служб через выпуск оперативных листовок;
- освещает все важные события и дела экипажа в Журнале экспедиций;
- оформляет уголок экипажа.

Выбираются из числа активных, творческих ребят, увлекающихся спортом сроком на 1 неделю. Все ребята знают, что могут быть переизбраны общим голосованием экипажа. Остальные участники выполняют временные поручения.

Экипажи являются структурной единицей детского объединения школьного оздоровительного лагеря «Океан Мечта».

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Деятельность кружковых объединений, секций:
  - «Вокальное пение» (развитие вокальных навыков);
  - «Хореография» (формирование физической, эстетической и художественной культуры человека);
  - «Умелые ручки» (приобретение навыков работы с прикладным материалом);
  - «Шахматы» (развитие интеллектуальных способностей и мышления);
  - «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» (развитие спортивных навыков).
- Деятельность трудовых профильных отрядов (экологической направленности). В отряд входит до 25 человек под руководством учителей химии и биологии.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
  - развитие и реализация познавательного интереса;
  - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе  
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Работа в рамках модуля осуществляется посредством деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) «Олимп» по отдельному плану.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат (кают);
- озеленение территории лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

- ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
- проведение инструктажей по технике безопасности, в том числе и при обнаружении взрывоопасных предметов.
- проведение педагогических рейдов.
- проведение утренних минуток безопасности.
- конкурсы «Вредным привычкам НЕТ!».
- акции, направленные на профилактику вредных привычек.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От вожатого/воспитателя, их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Школьный лагерь для ребенка начинается с вожатого и раскрывается через вожатого.

Работа по подготовке вожатых и воспитателей в МАОУ «СПШ №33» осуществляется в процессе прохождения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, практических мастер-классов, воркшопов на муниципальном и школьном уровнях

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте школьного лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает

в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Детский медиацентр представлен штабом «Морские вести», который осуществляет свою деятельность согласно утверждённому плану.

Редколлегия собирает материал и ежедневно выпускает газету «Морские вести», проводят утренние и вечерние радиоэфир, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

#### **Кадровое обеспечение**

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.



- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Океан «Мечта» находится на базе «МАОУ «СПШ №33».

За четыре смены в лагере отдыхает до 1500 детей, среди них дети трудной жизненной ситуации, инвалиды, дети из многодетных семей и семей участников СВО, дети, состоящие на различных видах учёта.

Организуют работу с детьми педагоги, имеющие высшее педагогическое образование и большой стаж работы. Особенностью лагеря является близкое расположение к культурно-развлекательным центрам. Территория школы и лагеря находится на пересечении исторических улиц художника Ильи Хегая и архитектора Клавдии Бутовой. В школе функционирует единственный в Белгородской области музей одной картины Ильи Хегая, который позволяет формировать эстетическую культуру школьников.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется на основе использования следующих диагностик:

#### **Вводная диагностика**

Устный опрос: психологическая совместимость в малых коллективах.

#### **Первичная диагностика**

- Медицинская информация.
- Первичное анкетирование детей (проводится в первый день)
- беседы в отрядах;

**Текущая диагностика** проводится в основной период смены и включает изучение развития ребенка; выявление лидеров; наблюдение за поведением детей; мониторинг эмоционального состояния ребенка.

- Наблюдение за поведением детей.
- Изучение настроения ребенка после проведенного дня.
- Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря.
- Беседы на отрядных сборах

**Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью

- Анкетирование
- Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома)
- Беседы в отрядах
- Публикация отзывов на сайте лагеря
- Публикация отзывов в группе "vkontakte"

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей:

- динамика личностного развития детей в отряде за смену
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа используемые при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

#### 1.В области соблюдения санитарно- гигиенических требований

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (*Санитарно-эпидемиологическое заключение*);
- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (*Акт приемки оздоровительного лагеря*);
- проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда, разработан режим работы лагеря;

#### 2.В области кадрового обеспечения

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструкторы по физической культуре), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;
- проведено обучение персонала по реализации программы деятельности лагеря, проведены совещания по организации лагеря;

#### 3.В области нормативно-правового обеспечения

- создана нормативно-правовая база (*акт приемки лагеря, Положение о школьном лагере, журналы инструктажей, приказ об организации работы лагеря, планы вожатых и воспитателей, отчетные документы*).

#### 4.В области организации воспитательной деятельности

- разработана программа деятельности лагеря;
- разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, замечаний надзорных органов нет. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было

зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

- медицинские услуги

*Результаты:* проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 67 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация, просветительская игра «Скажи здоровью да!»

- услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности

*Результаты:* нет случаев травматизма, дети обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере».

- психологические услуги

*Результаты:* проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

Отдых детей в лагере осуществлялся посредством реализации программы деятельности «По морям, по волнам». Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания обучающихся, в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание программы реализовалось по четырём направлениям: экологическое, гражданско – патриотическое, творческое, спортивно – оздоровительное. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имеется банк нормативных и методических материалов. Смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие по Океану «Мечта». В ходе игры дети получили знания о здоровьесбережении, развили навыки личной гигиены, физические качества, дополнили знания о своем крае, о Родине, овладели знаниями, навыками и умениями общения с окружающим миром, имели возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности в зависимости от своих интересов и способностей.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно морским и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Большинство детей активно участвовали в мероприятиях лагеря: конкурсах, играх, концертно-развлекательных программах, предпочитая праздники и экскурсии. При лагере действовали различные кружки, творческие мастерские.

За период смены мы сотрудничали с Городской администрацией и Управлением образования; Центральной библиотекой имени «А.С. Пушкина» и Детским садом «Акварелька»; ДК «Молодёжный» и Центром дополнительного образования детей «Одарённость»; бассейном «Аркада» и музеями города: краеведческим, художественным, кинотеатрами: «Чарли», «Быль» и Старооскольским театром для детей и молодёжи.

Работа в лагере основывалась на принципах самоуправления. Таким образом, многие ребята смогли попробовать себя в качестве лидеров, руководителей. Практика показывает, что ребята, активно участвовавшие в лагерной смене, продолжают работу в активе Большом Совете школьной детской организации.

Все лагерные дела проектировались и моделировались Большим Советом детского объединения лагеря «Океан «Мечта», Советом командиров, который подразделялся на штаб «Морячки-здоровячки», штаб «Веселые паруса», штаб «Морские вести».

По предложению штаба «Веселые паруса» были проведены экскурсии в краеведческий музей, походы в театр, бассейн, организованы просмотры кинофильмов в кинотеатрах, школьные концертные программы. Всю интересную и насыщенную мероприятиями жизнь лагеря «Океан «Мечта» освещал штаб «Морские вести».

Итоги лагерной смены, по традиции были подведены Советом командиров, и всем участникам сюжетно-ролевой игры «Путешествие по океану «Мечта» присваивались почетные звания «Великие путешественники».

*Анализ работы лагеря был заслушан на педагогическом совете 28 апреля 2023г. Протокол №7*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	01.06.2023		+	
2.	День Русского языка	06.06.2023	+		
3.	День России	12.06.2023	+		
4.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
5.	День «Орлят России»	02.06.2023	+		

<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены	01.06.2023		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
3.	Торжественная линейка День России	13.06.2023		+	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	01.06.2023		+	

5.	Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей.	01.06.2023		+	
7.	Игры на свежем воздухе.	05.06.2023		+	
8.	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	05.06.2023			+
9.	Викторина по сказкам А.С Пушкина	06.06.2023		+	
10.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	06.06.2023		+	
11.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	07.06.2023		+	
12.	Опыт «Посадка рассады цветов»	08.06.2023		+	
13.	Мастер-класс «Наука на природе»	08.06.2023		+	
14.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	08.06.2023		+	
15.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	09.06.2023		+	
16.	Проведение военно - тактической игры «Зарница»	09.06.2023		+	
17.	Квест игра «Моя Россия»	13.06.2023		+	
18.	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2023		+	
19.	Флешмоб «Моя Россия»	13.06.2023		+	
20.	Выезд в кинотеатр «Синема5»	14.06.2023		+	
21.	Торжественное закрытие 1 лагерной смены	14.06.2023			
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	01.06.2023		+	
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+	
3.	Тренинги на сплочение и командообразование.	В течение смены		+	
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены		+	

5.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	09.06.2023		+	
6.	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	05.06.2023		+	
<b>Модуль «Коллективно – творческое дело»</b>					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	01.06.2023		+	
2.	Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей.	01.06.2023		+	
3.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	06.06.2023		+	
4.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	07.06.2023		+	
5.	Опыт «Посадка фасоли» (в разных обстоятельствах)	08.06.2023		+	
5.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	08.06.2023		+	
6.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	09.06.2023		+	
7.	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2023		+	
8.	Флешмоб «Моя Россия»	13.06.2023		+	
<b>Модуль «Самоуправления»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов	1.06.2023			+
2.	Конкурс отрядных уголков	5.06.2023			+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Кружок «Умелые ручки»	1 раз в неделю		+	
2.	Кружок «Шахматы»	1 раз в неделю		+	
3.	Кружок «Баскетбол»	1 раз в неделю		+	
4.	Кружок «Волейбол»	1 раз в неделю		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					

1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.2023			+
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06.2023			+
3.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	06.06.2023			+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	07.06.2023			+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	08.06.2023			+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	09.06.2023			+
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	13.06.2023			+
8.	Минутка здоровья «Витамины нарядке»	14.06.2023			+
9.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	06.06.2023			+
10.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
11.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
12.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	09.06.2023			+

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены			+
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены			+
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены			+
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно			+
5.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
6.	Оформление стенда в рекреационном лагере	В течение смены			+
7.	Размещение на территории символов Российской Федерации Белгородской области	01.06.2023			+

**Модуль «Профилактика и безопасность»**



1.	Инструктаж по ТБ	Ежедневно			+
2.	Учебная эвакуация	Первый день			
3.	Минутка безопасности правила поведения детей в транспорте и общественном месте.	02.06.2023			+
4.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	В течение смены		+	
5.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	05.06.2023			+
6.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.09.2023			+
7.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!»	07.09.2023			+
8.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	08.06.2023			+
9.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	09.06.2023			+
10.	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	13.06.2023			+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены			+
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	

2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Выездная экскурсия в краеведческий и художественный музеи	В течение смены		+	
2.	Выездная экскурсия в ВОЦ «Железно»	В течение смены		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессией Металлург	09.06.2023		+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник	02.06.2023		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Работа детских СМИ	В течение смены		+	
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	В течение смены		+	
3.	Выпуск радиолинеек	В течение смены			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Квест-игра «На пути к выбору профессии» совместно с компаниями-менторами	08.06.2023		+	