

УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»
от «18» августа 2023г.
№833

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя политехническая школа №33»
на 2023/2024 учебный год**

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33» Старооскольского городского округа (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ред. От 29.06.2017) (далее ФГОС СОО);
- Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;
- Устав МАОУ «СПШ №33»;
- Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СПШ №33»;
- Локальные акты;
- Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год.

Согласно п.13 ФГОС НОО внеурочная деятельность в МАОУ «СПШ №33» является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в 1 – 4 классах.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов;
- обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления.

МАОУ «СПШ №33» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное.
2. Социальное
3. Общекультурное
4. Общеинтеллектуальное
5. Спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 г. № 421-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» в 1 классах до 2-х часов в неделю, во 2 – 4 классах - до 7 часов в неделю, из них 1 час для проведения консультаций по предметам, на самоподготовку (выполнение письменных домашних заданий) - до 5 часов в неделю.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ «СПШ №33» *оптимизационная*, в ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «СПШ №33» (классные руководители, учителя-предметники). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в

МАОУ «СПШ №33», в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация МАОУ «СПШ №33» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения), и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классные руководители проводят письменный опрос среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МАОУ «СПШ №33» по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуальной траектории ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей МАОУ «СПШ №33».

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфель достижений.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности дневного оздоровительного лагеря «Океан «Мечта», трудоустройства несовершеннолетних.

Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Содержание направлений

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По данному направлению планируются следующие виды деятельности:

Таблица 1

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Реализация программ внеурочной деятельности: «Подвижные игры»	-			
2	Утренняя зарядка перед началом первого урока	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
3	Соревнования	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
4	Класные часы: • по ЗОЖ • по ПДД	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется через мероприятия:

Таблица 2

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Реализация программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»				
2	Праздники, выставки рисунков, конкурсы стихов и сочинений, концерты посвящённые: Дню пожилого человека Дню Матери Дню Семьи Дню Победы и т.д.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
3	Тематические класные часы, например: «Я гражданин и патриот» «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
4	Экскурсии (посещение музеев)	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Социальное направление способствует развитию у учащихся личностной, семейной, социальной культуры, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Реализация данного направления планируется через мероприятия:

Таблица 3

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<i>Реализация программы внеурочной деятельности:</i> «Мы твои друзья» «Разговор о правильном питании» «Орлята России»	-	-	-	-
		-	-		-
		-			
2	Праздники, выставки рисунков, конкурсы стихов и сочинений, концерты посвящённые: Дню пожилого человека Дню Матери Дню Семьи Дню Победы и т.д.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
3	Тематические классные часы, например: «Я гражданин и патриот» «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
4	Экскурсии (посещение музеев)	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах введен курс «Разговоры о важном», целью которого является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 2-4 классов рассчитан на 34 учебные недели, продолжительность занятий 30 минут. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности. Реализация данного направления планируется посредством следующих видов деятельности:

Таблица 4

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<i>Реализация программы внеурочной деятельности:</i> «Основы логики и алгоритмики» «Математика и конструирование» «Основы проектирования»				
		-	-	-	
		-	-		-
2	Предметная неделя начальных классов	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
3	Групповые занятия Самоподготовки	1 раз неделю	1 раз неделю	1 раз неделю	2 раза в неделю
4	Библиотечные уроки	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
5	Олимпиады/Конкурсы	в течение	в течение	в течение	в течение

		года	года	года	года
--	--	------	------	------	------

Во исполнение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» в 2022-2023 учебном году введен новые курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для 1-4 классов, который направлен на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся.

Использование событийно-ориентированной среды программирования позволяет создавать собственные анимированные интерактивные истории, игры

и модели, разрабатывать проекты, выражать себя в компьютерном творчестве. Ученики реализуют совместные проекты, в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления.

Задачами реализации курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности.

Для реализации курсов внеурочной деятельности возможны следующие режимы:

– для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования разрабатывается практика межвозрастных событий, занятий, программ;

– в рамках расписания учебных занятий;

– вне расписания учебных занятий.

Необходимое требование к нелинейному расписанию – гибкость, вариативность и динамизм. Для изучения курсов рекомендуется использовать

нелинейность расписания в части комбинирования в течение учебного дня урочной и внеурочной деятельности; составления расписания таким образом, чтобы у педагога была возможность работать с подгруппой обучающихся 10-12 человек в соответствии с количеством компьютеров/планшетов, так как каждый школьник должен выполнять задания индивидуально.

Для второй подгруппы класса в данный период времени в расписание ставится другой учебный предмет, например, иностранный язык или другой курс внеурочной деятельности, который реализуется другим учителем или педагогом дополнительного образования.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется посредством следующих видов деятельности:

Таблица 5

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Реализация программы внеурочной деятельности:				
	«Хореография»	-			
	«Музыкальный театр»	-			
	«Вокальное пение»	-			

2	Посещение культурных центров города и области (экскурсии)	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
---	---	----------------	----------------	----------------	----------------

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- при освоении основной образовательной программы начального общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – в таких формах, как художественные, культурологические, школьный спортивный клуб, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;
- при освоении обучающимися с ОВЗ основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное – в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие формы.

В случае если обучающийся осваивает курсы, практику, дополнительные образовательные программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, то такие занятия засчитываются как часы внеурочной деятельности в МАОУ «СПШ №33» по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации программы внеурочной деятельности реализуются с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий МАОУ «СПШ №33» организует деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курсов внеурочной деятельности МАОУ «СПШ №33» организуют в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьного научного общества;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;

- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий МАОУ «СПШ №33»:

- вносит при необходимости изменения в план внеурочной деятельности, в том числе могут включать новые курсы, изменять ранее утвержденное количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю);
- актуализирует планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщает о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- оперативно информирует родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых МАОУ «СПШ №33» и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п. Участие в таких мероприятиях для обучающегося является обязательным и не требует его согласия и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором МАОУ «СПШ №33».

Курсы внеурочной деятельности реализуются за счет линейных и нелинейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю, за курс, в соответствии с рабочей программой учителя.

Для реализации курсов внеурочной деятельности возможны следующие режимы:

- в рамках расписания учебных занятий;
- вне расписания учебных занятий.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – 34 недели.

Предельно допустимый объем недельной нагрузки занятий внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели не может превышать 7 академических часов – для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы, 5 академических часов – для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

При реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, проведении динамического или спортивного часа в рамках реализации иных направлений внеурочной деятельности спортивные нагрузки должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СПШ №33» реализующей ФГОС нового поколения: личностным и метапредметным:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

1. Личностные результаты: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыку как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его: <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

	<ul style="list-style-type: none"> –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); –оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; –различать способ и результат действия; –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; –в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; –самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; –осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; –самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Познавательные</p>	<p>Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; –использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; –строить сообщения в устной и письменной форме; –ориентироваться на разнообразие способов решения задач; –основам смыслового восприятия художественных и познавательных

	<p>текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ... адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; – ... учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – ... формулировать собственное мнение и позицию; – ... договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – ... задавать вопросы; – ... адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ... учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- ...учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ...аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ...продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ...с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ...задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ...осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ...адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ...адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, объединения, отражается в рабочей программе.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об	Формирование позитивных отношений	Получение школьником опыта самостоятельного социального

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	действия.
---	--	-----------

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ/ГODOVOЙ)

Направление	Формы организации	Название программы	Класс/количество часов				Всего
			1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Спортивное и оздоровительное	секция	«Подвижные игры»	-				
Духовно-нравственное	классный час	«Разговоры о важном»					
Общеинтеллектуальное	кружок	«Основы логики и алгоритмики»					
	кружок	«Математика и конструирование»	-	-	-		
	кружок	«Основы проектирования»	-	-		-	
Социальное	кружок	«Мы твои друзья»	-		-	-	
	кружок	«Разговор о правильном питании»	-	-		-	
	кружок	«Орлята России»	-				
Общекультурное	кружок	«Хореография»	-				
	кружок	«Музыкальный театр»	-				
	студия	«Вокальное пение»	-				
Итого							

